

兰州现代职业学院文件

兰现职院〔2020〕210号

关于印发《固本提质建设兰州职业教育创新发展高地——兰州现代职业学院“技能甘肃”实施方案》的通知

各二级学院、各处室：

现将《固本提质建设兰州职业教育创新发展高地——兰州现代职业学院“技能甘肃”实施方案》印发给你们，请遵照执行。



固本提质建设兰州职业教育创新发展高地 ——兰州现代职业学院“技能甘肃” 实施方案

为贯彻落实《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》（甘政发〔2020〕38号）精神，推进新时代兰州职业教育高质量发展，结合学院实际，制定本实施方案。

一、工作体系与目标

（一）工作体系。认真落实关于加快推进新时代兰州职业教育改革发展的实施意见，积极对接部省共建国家职业教育创新发展高地工作任务，以更高站位做好顶层设计，以更实举措推进机制突破，以更大力度促进项目落实，完善中高职一体化办学模式，为推进新时代职业教育改革、完善现代职业教育体系蹚路子、树样板。

——实现1个总体任务。对接甘肃省、兰州市及兰州新区国家发展战略需求，立足原有基础，坚持问题导向，围绕优化布局补短板，围绕产教融合破障碍，围绕办学水平抓提升，围绕机制创新占高地，力争三年内创建就业与升学并重、纵向贯通和横向融通并行、实施中高职一体化办学的省优质职业院校。

——推动 2 项重点改革。充分发挥学院资源优势，通过组建兰州现代职业集团，发挥好甘肃商贸与旅游职教集团作用，吸纳国内外优质企业，兄弟院校参与职教集团，创新开展产教融合，努力开创学院校企合作发展新局面；全面推进学院机制体制改革，通过绩效工资、全员聘用制、职称评审等，激发教职工的内生动力。

——完成 3 大攻坚任务。建立职业教育资源与产业布局同步规划、配置机制，推动职业教育与产业转型联动，技术技能人才培养与产业发展协同；建立技术技能人才供需资源平台，完善专业调控预警机制，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧有机高效对接；推进校企深度融合，更好发挥企业育人主体作用，探索建立校企共同治理机制。

——实现 7 个全面提升。实施高水平职业院校建设工程，显著提升学院办学层次和发展水平；实施教学提质专项行动，加快推进学分制改革，积极建设学院“学分银行”，教学质量显著提升；实施实习实训改进计划，建设智能（仿真）公共实习实训基地，实习实训效能显著提升；实施职教赋能计划，专业技能培训数量和质量显著提升；实施产教融合项目培育计划，校企合作水平整体提升；制定师资队伍规划建设规划，引进高层次技术技能人才，建设“双师型”教师培训基地，教师专业素质显著提升；举办“一带一路”

专题论坛，争取一批高水平中外合作办学项目，学院国际化水平显著提升。

（二）工作目标。到 2022 年，新建成 1 个共享性的智能（仿真）实习实训基地；“双师型”教师占比达到 60% 以上；学院中高职在校生规模达到 2.5 万人；冠名班、订单班专业规模达到 3 千人以上。经过三年努力，基本建立起结构布局合理、专业设置科学、校企合作机制成熟、学校运行机制高效、保障政策完善、人才培养质量满足经济社会发展需求的新时代兰州特色职业教育制度、体系和模式。

二、重点工作

（一）高起点规划学院发展

1. 完善管理体制机制。创新实施中高职一体化办学模式，强化学院统筹，进一步整合师资、专业、实训设施、校企合作等各类资源，不断优化资源配置，建立学院统一管理的工作机制。

2. 构建多元办学格局。发挥企业重要办学主体作用，探索与大型国有企业联合举办二级学院或产业学院。探索企业以购买服务、委托管理、合作共建等方式依法参与学院办学或举办职业院校。积极探索混合所有制办学改革试点，举办混合所有制性质的二级学院。推动学院向企业购买技术课程和实训教学任务。努力争取政行企校四方合作，

对接兰州新区国家战略、国家新区城市建设和骨干产业，合并成立兰州现代职业教育集团，探索以产业链、资产链、人才链等为纽带实施实体化运作。到 2022 年，争取甘肃商贸与旅游职教集团建成省级示范性职教集团。

3. 建立专业动态调整机制。定期修订专业人才培养方案，健全专业评审、专业认证、质量评价、专业预警调控机制，加强专业动态管理；建立院级高水平专业群培育建设计划，积极申报省级高水平专业评估；广泛调研，面向服务新旧动能转换、乡村振兴战略和兰州新区产业发展等，主动申报产业需求大、发展前景好的专业，扶持涉农、家政服务专业；深入开展产教融合校企合作，大力支持校企合作共建新专业、开发新课程、培养紧缺急需领域的技术技能人才。到 2022 年，重点培育和打造 5 个左右省级高水平中职专业（群）、3 个左右省级高水平高职专业（群）。

4. 夯实中职基础地位。提升兰州理工中专第七个中职学校管理水平和人才培养质量，稳步扩大中职招生规模，夯实中职基础地位，以确保兰州市职普比大体相当的任务；积极与兰州市教育局、新区教体局合作，推进职普融合试点，探索中职学校与普通高中学生学籍互转、学分互认，为学生实现多样化选择、多路径成才搭建平台。支持以三所国家示范校为主体的优质中等职业学校建设成为集中职教育、五年制中高职教育、技术推广、劳动力转移培训和

社会生活教育为一体的职业学校。提升中职人才培养质量，积极建设省内外高职院校、本科院校优质生源基地。在支持建设好 1 个现代学徒制试点专业、1 个省级骨干专业的基础上，到 2022 年，重点培育和打造 5 个左右省级高水平中职专业（群），4 个中职学校争创省级优质校。

5. 做强高职促进发展。按照省级高水平高职院校和高水平专业群建设的要求，在扩大办学规模的基础上，实施固本提质计划，加强内涵建设，积极争创甘肃省高水平高职院校和高水平专业群建设。在支持建设好电子商务省级骨干专业的基础上，到 2022 年，重点培育和打造 3 个左右省级高水平高职专业（群）。

（二）高标准提升办学质量

6. 实施教学“固本提质”专项行动。将质量意识贯彻教学、管理和人才培养全过程，全面推动国家和省级专业教学标准衔接落地。突出工学结合、知行合一、能力与资格并重，丰富、完善和普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学模式，广泛开展线上线下混合式教学改革实践，着力推广实施学院“三延伸两融合”教学模式改革，促进“三教改革”，提升人才培养质量；积极探索学历证书与职业技能等级证书课程融通，在做好已申报的 24 个“1+X”证书制度试点项目的同时，积极拓展“1+X”证书制度试点专业，提升学生专业素质和社会适应能力；强化学生技能训

练，通过开展产教融合校企合作，提高各专业实训设备使用率，积极参与职教园区实训资源共享切实落实技能实训超总课时 50% 的要求；积极探索中高职一体化技能竞赛新模式，通过院级竞赛选拔、积极组织学生参加省级、国家级学生职业技能大赛，承办全省、行业职业院校技能大赛等，促进学生成长成才。

7. 完善人才培养体系。根据甘肃省教育考试院的政策要求，修订招生改革实施方案，为学生依照兴趣和禀赋多样化选择、多渠道成才拓展路径。扩大中职与高职“2+3”比例、探索高职与职业教育本科和应用型本科“3+2”对口贯通分段培养模式，健全相互贯通的职业教育人才培养体系，让更多的中高职学生有机会升入高一层学院学习，为省内外高职校、本科院校储备优质生源。

8. 建立职业教育教学资源共享平台。实施精品资源共享课建设计划，推进信息技术与教育教学深度融合。加快推进“学分银行”建设，促进各类教育形式和终身教育间的学习成果认定、学分积累和转换。开展教学诊断和思想政治工作质量评估。到 2022 年，立项建设 5 门左右市级优质课程、1 个省级职业教育专业教学资源库和 3 门在线开放精品课程。

9. 创新综合评价机制。引入第三方评价机构，坚持每年度对学院、二级学院（中专学校）教育教学管理水平综

合评价，按期完成职业院校质量评估报告，学院对二级学院的评估结果作为对二级学院政策支持、绩效考核、表扬奖励的重要参考。实施“六位一体”多元化学生综合能力评价改革，通过思想政治、学业成绩、技能竞赛、拓展活动、工学交替实践、顶岗实习等多维度评价学生的综合职业能力，依托学院智慧校园平台，全面促进职业院校诊断与改进工作。

10. 办活培训提升社会服务能力。

积极参与高水平职教园区建设，充分发挥学院资源优势，切实落实学历教育与培训并举的法定职责，广泛承接各类培训项目，大力支持农林科技学院开展“三农”综合培训，力争各类培训、社会服务每年在1万人次左右。支持农林科技学院主动承接省市各级各类农业培训项目，大力实施农业科技培训工程，积极开展绿色农产品开发等科研项目，联合兰州市扶贫办共建兰州现代职业学院“市级贫困村创业致富带头人”实训基地。

实施职教赋能计划，设立职业技能提升行动专项资金，对开展职业培训、以工代训、职业技能鉴定、互联网+职业技能培训以及国家和省市规定的二级学院给予补贴。允许二级学院将一定比例培训收入用于学校发展。到2022年，积极争取建设省级职业教育助推乡村振兴示范点或省级职业技能培训团队。

（三）高质量推进产教融合

11. 深入推进校企合作。加快推进产教融合，促进校企深度合作，探索校企共同治理机制。探索开展生产服务性实习实训取得的勤工俭学收入，可提取一定比例支付学生劳动报酬。实施产教融合项目培育计划，全面推行企业新型学徒制、现代学徒制和双元制改革，定期对“1+X”证书制度试点、订单制培养工作进行督导，建立教学过程与企业生产过程一体化人才培养模式。

12. 构建高品质研究平台。打破现有教学人员、研究人员、技术技能人才职业教育研究架构，以产教融合立意，以结构重组破题，以多元机制布局，建立教育和产业人才研究平台，立足产教融合、专兼结合，公开招聘行业企业管理人员和政府部门人员作为研究员，成立若干专业委员会，作为学院职业教育改革发展研究专业智库，重点开展专业建设指导、教学诊断评估、人才供需预测、发展路径研究、技术成果转化、行政决策咨询等工作，增强产教融合的深度和职教研究的效度。

（四）高水平建设师资队伍

13. 落实用人自主权。根据学院发展需要，每年引进 30 到 50 名学历高、专业强、具有突出实践技能的青年教师、企业技术能手补充教学一线，优化教师队伍结构。聘请企业一流人才和具有创新实践经验的企业管理专家、科技人才、技能人才

等兼职任教，参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定薪酬标准。推进学院内部管理体制改革，推动企业工程技术人员、高技能人才和教师双向流动。着力打造一支结构合理、技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍。

14. 加大教师培养培训力度。广泛开展各类培训、组建创新教学团队、支持教师参加竞赛、参与科研、赴企业实践、实施产学研成果转化等多种途径培养培训教师；制定“双师型”培养认定方案，提高“双师型”教师比例；鼓励支持符合条件的教师参与专业学位研究生培养；加强思政课教师、辅导员、班主任队伍建设，实施线上线下混合式教学人人参与、课程思政人人做，构建“三全育人”机制，落实立德树人根本任务。实施名师名校长建设工程、青年技能名师建设计划。积极创建省市级“双师型”教师培训基地。到2022年，“双师型”教师达到60%，培养5名省级教学名师，5名青年技能名师，建设1~2个市级职业教育“双师型1”教师培训基地。

15. 深化分配制度改革。探索对外开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务取得的收入结余，可提取部分用于教师劳动报酬，不纳入单位绩效工资总量管理。鼓励教师参与企业项目研发、技术改良，支持校企共建教师创新团队，被评为市级（含）以上创新团队的专业教师可在创新项目中给予奖励。教师根据相关规定取得的科技成果

转让费，计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量控制，不作为调控基数。学校教师和管理人员、企业经营管理和技术人员根据合作协议，分别到企业、学校兼职的，可根据有关规定双方约定薪酬数额。职业技能培训可按一定比例折算成全日制学生培养工作量，在内部分配时向承训一线教师倾斜。

（五）高层次推进对外交流与合作

定期选派优秀教师出国培训，扩大师生海外交流规模，推进与国外学校缔结友好学校，促进教育教学、科研、文化、体育、艺术、竞赛等方面交流，对内容实、交往久、收益多的交流项目，在出访时间和人数上给予弹性支持。举办“一带一路”职业教育论坛，争取广泛参与国际学术交流、引进中外合作项目、举办高水平职业技能大赛。

三、保障措施

（一）加强党的全面领导。强化学院党委职能作用，发挥好党组织的战斗堡垒作用，把党对职业教育的全面领导落到实处，确保学院发展的正确方向和改革任务全面落实。加强党的建设，健全组织体系，将全面从严治党落实到办学治校全过程。

（二）建立协调推进机制。建立学院创新发展高地建设联席会议制度，统筹协调推进方案实施，全面抓好工作落实。

（三）鼓励支持先行先试。争创省级职业教育创新发展试验区。创新发展理论实践研究，总结经验做法，及时宣传推广。评选改革创新成效明显的二级学院和中专学校，按规定通报表扬先进单位和个人。

（四）完善经费保障机制。建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，探索实施“基本保障 + 发展专项 + 绩效奖励”的拨款方式。